

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 Актуальные проблемы преподавания литературы

(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки – Русский язык, Литература

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зач. единицы

Цель дисциплины: повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, закрепление их представлений о социальной значимости будущей профессии, ее роли в процессе обучения и воспитания подрастающих поколений; обогащение знаний, формирование умений и навыков будущих учителей-словесников, необходимых для успешной организации педагогической деятельности в условиях внедрения новых ФГОС ООО; развитие способности использовать достижения современной методической науки: внедрять в учебный процесс новейшие методы и технологии обучения школьников, осуществлять диагностику уровня подготовки учащихся.

Задачи дисциплины:

- пополнение и углубление системы знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников;
- актуализация комплекса представлений, полученных в ходе изучения базовых дисциплин филологического образования и общепрофессиональной подготовки;
- пополнение системы знаний о содержании, методах, технологиях литературного образования и развития школьников.
- развитие, полученных в процессе освоения профильных дисциплин умений: разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты;
- создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для приобретения знаний и умений, необходимых для того, чтобы отбирать различные модели обучения, использовать современные и инновационные образовательные технологии;
- создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков обучающихся, для усовершенствования ими различных видов речевой деятельности;
- стимулирование самостоятельной познавательной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;
- развития умения работать в команде: взаимодействовать со своими одноклассниками в процессе коллективной работы на занятиях, выполнения групповых и индивидуальных заданий, а также обсуждения и оценивания их результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Актуальные проблемы преподавания литературы» изучается входит в блок Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4).

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы преподавания литературы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Литература» в общеобразовательной школе, вузовских дисциплин «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Методика обучения русскому языку и литературе» и изучаемой параллельно дисциплины «Решение педагогических задач (по профилю подготовки)».

Приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному прохождению ими педагогической и преддипломной практики, окажутся

востребованными при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, а также необходимы обучающимся для успешной организации деятельности в профессиональной сфере.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1 – Способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	знает: действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения, цели и задачи нормативных правовых актов, которые следует принимать во внимание учителю СОШ в процессе решения педагогических задач
	умеет: следовать правовым нормам, учитывать наличие ресурсов и ограничений при решении профессиональных задач в сфере педагогического образования
	владеет: сведениями о сущности правовых норм, о целях и задачах нормативных правовых актов, об имеющихся ресурсах и ограничениях, действующих в сфере образования
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	знает: о том, какими источниками следует пользоваться в ходе поиска правовой информации, которая может быть востребована в ходе решения профессиональных педагогических задач
	умеет: организовывать процесс поиска правовой информации, которая может быть востребована в процессе решения задач, встающих перед учителем в профессиональной сфере
	владеет умением самостоятельно осуществлять поиск правовой информации, определять ее значимость и возможность использования в ходе решения профессиональных педагогических задач
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	знает: основные принципы проектной методологии, важнейшие составляющие проекта и пути решения проектных задач в профессиональной сфере
	умеет: использовать принципы проектной

	методологии в ходе решения профессиональных задач в сфере образования
	владеет сведениями о принципах проектной методологии и основами проектного подхода, необходимыми для решения профессиональных задач в педагогической сфере
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает: основные этапы разработки и продвижения проектов; обладает информацией о том, как определять круг задач в рамках поставленной цели и осуществлять выбор оптимального способа их решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений
	умеет: разрабатывать, корректировать и отслеживать этапы выполнения проектов; формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальные способы решения отдельных задач
	владеет сведениями о проектном инструментировании в профессиональной сфере, умением ставить с учетом поставленной цели ряд взаимосвязанных задач; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса филологии, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения филологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения филологии	знает: ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; особенности проектирования образовательного процесса по литературе в общеобразовательной школе; содержание школьного предмета «Литература»; основные принципы и приемы анализа художественных текстов в единстве их формы и содержания; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками программных литературных произведений
	умеет: давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьного предмета

	«Литература»; анализировать художественные тексты с учетом единства их формы и содержания; определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие организовать процесс изучения программных произведений на уроках литературы владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьного предмета «Литература»; владеет умением анализировать художественные тексты в единстве их формы и содержания; способен определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс изучения школьниками на уроках литературы программных литературных произведений
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя филологии; формулировать дидактические цели и задачи обучения филологии и реализовывать их в образовательном процессе по филологии; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения филологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает: дидактические цели и задачи обучения литературе в СОШ и способы их реализации в образовательном процессе; имеет представления о планировании и моделировании фрагментов уроков литературы, посвященных анализу программных текстов, о различных организационных формах, которые могут использоваться в ходе обучения (уроки, экскурсии и др.) умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения литературе в школе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать фрагменты учебных занятий и других урочных и внеурочных форм проведения работы с учащимися владеет сведениями о дидактических целях и задачах изучения литературы в школе и способах их реализации в учебном процессе; умеет планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения филологии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения филологии и современными образовательными технологиями	знает: о возможности применения знаний из области истории литературы, полученных в период изучения вузовской дисциплины, в ходе организации деятельности в профессиональной сфере, о принципах и приемах планирования и проектирования процесса изучения литературы в общеобразовательной школе, о методах

	обучения литературы в школе и современных образовательных технологиях
	умеет: использовать полученные знания из области истории литературы в ходе планирования и проектирования процесса изучения художественных произведений на учебных занятиях в школе, выбирать методы обучения, соответствующие содержанию учебного материала
	владеет способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; обладает умением применять сведения, приобретенные в ходе освоения историко-литературного курса, в ходе планирования и проектирования процесса преподавания учебного предмета «Литература» в общеобразовательной школе, умеет осуществлять выбор методов обучения, позволяющих достичь наиболее эффективной организации учебного процесса

Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КРС, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	СРС	
1	2		4	5	6	7	8
1.	ФГОС ООО, Федеральные образовательные программы по литературе и школьные учебники.	10	2			8	
2.	Содержание и структура современного урока литературы. Технологические карты и сценарии уроков.	12	2			10	
3.	Виды речевой деятельности учащихся на уроке литературы	12	2			10	
4.	Методика изучения поэтических текстов в средних классах	12		2		10	
5.	Моделирование уроков по изучению эпических произведений (повестей и рассказов)	12		2		10	
6.	Организация чтения и изучения драмы на школьных уроках литературы	12		2		10	
7.	Методика изучения обзорных и монографических тем в старшей школе	12		2		10	
8.	Жанры школьных сочинений: методика обучения школьников и проблема оценки деятельности обучающихся	10				10	

9.	Изучение теоретико-литературных понятий на уроках литературы	10				10	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	102	6	8		88	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)						
	Подготовка к текущему контролю	4					4
	Подготовка к экзамену (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	8		88	6

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (4 курс, зимняя сессия).

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани